

From Harm to Hope (Del Daño a la Esperanza)

Cómo Apoyar a los Sobrevivientes de las Bombas de Dispersión

GUÍA DE ESTUDIO

CONTENIDO

Página

2	Contenido de DVD
3	Introducción
4	Estudio bíblico 1
6	Carta para distribución: Tarjetas de juego de papel
7	Carta para distribución: Si esta fuera una bomba de dispersión
8	Estudio bíblico 2
9	Actividad: Conectando los puntos
12	Actividad: Ataque con bombas de dispersión
14	Preguntas para reflexionar: Historias personales
15	Preguntas para reflexionar: Fragmentos de cortos



**Comité
Central
Menonita**

Mennonite Central Committee and MCC U.S.
21 S 12th St, PO Box 500, Akron, PA 17501-0500
(717) 859-1151

mcc.org/clusterbombs

CONTENIDO DE DVD

● = Busque este video en el DVD

- = Las partes que se encuentran en la guía de estudio (se muestran en cursivas)

Para obtener los estudios bíblicos, actividades y cartas para distribuir coloque el DVD en su unidad de disco de la computadora y vaya al archivo nombrado "Documents." Los usuarios de "Windows" pueden navegar en "My Computer." Los usuarios de "Mac" pueden navegar en "Finder."

● What is a Cluster Bomb? [8:18]

(¿Qué es una Bomba de Dispersión?)

Una perspectiva general del desarrollo y uso de las bombas de dispersión, que destaca las voces de sobrevivientes, productores y usuarios de bombas de dispersión.

- *Estudio bíblico 1*
- *Carta para distribución: Tarjetas de juego de papel*
- *Carta para distribución: Si esta fuera una bomba de dispersión*

● The MCC Story [8:09]

(La Historia del CCM)

El viaje de 30 años del CCM con las bombas de dispersión, desde los campos de Vietnam y Laos hasta la intercesión en EE. UU. y los contextos internacionales.

- *Estudio bíblico 2*
- *Actividad: Conectando los puntos*

● How You Can Help [4:25]

(Cómo se Puede Ayudar)

Una descripción de dos socios del CCM—Centro de Desarrollo para Mujeres Discapacitadas (Laos) y Asociación Filantrópica para la Atención de Discapacitados (Líbano)—que ayudan a los sobrevivientes de bombas de dispersión y una invitación a apoyarlos donando al CCM.

- *Actividad: Ataque con bombas de dispersión*

SPECIAL FEATURE: PERSONAL STORIES

(HISTORIAS PERSONALES) [videos sólo en inglés]

- *Preguntas para reflexionar*

● Raed Mokaed [4:43]

Un joven padre del Líbano describe la pérdida de su hijo de 5 años, Ahmad, por una bomba de dispersión y el dolor que esto ha traído a su familia.

● Phounsy Phasavaeng y Lasee Phetsavong [4:47]

Dos mujeres de Laos describen sus problemáticos encuentros con bombas de dispersión en sus vidas y comunidades.

● Lynn Bradach [8:30]

Lynn Bradach, madre de Travis Bradach-Nall, un soldado americano que murió debido a una bomba de dispersión americana en Iraq; habla acerca de cómo su muerte la ha cambiado.

● Scott Calkins [6:00]

Un ministro Menonita que disparó bombas de dispersión durante la Guerra del Golfo, reflexiona sobre las bombas de dispersión, la seguridad y el imperio.

SPECIAL FEATURE: SHORT FILM CLIPS

(FRAGMENTOS DE CORTOS) [videos sólo en inglés]

- *Preguntas para reflexionar*

● Oslo Process (El Proceso de Oslo) [7:47]

Este cortometraje presenta a defensores de la prohibición de las bombas de dispersión en la Conferencia de Viena sobre Municiones en Racimo en noviembre del 2007. El trabajador del CCM Titus Peachey y el consultor del CCM Virgil Wiebe hablan sobre la importancia del tratado internacional.

● Unacceptable Harm (Daño Inaceptable) [6:00]

Un cortometraje de Chris Anderson que presenta imágenes y las voces de sobrevivientes de bombas de dispersión alrededor del mundo.

- *Estudio Bíblico 2*

● Bombies

Un documental para la televisión pública que cuenta la historia de la guerra aérea de EE. UU. en Laos y el trabajo para limpiar de bombas los campos en la provincia de Xiangkhoang. Estos cuatro fragmentos incluyen: —Bounthavi y familia [2:00]: agricultores de la aldea de Ton Neua preparan la tierra para las plantas. —Nyommala [3:00]: líder de un grupo de remoción de minas demuestra cómo destruye las bombas. —Mujeres de Houa Phan [2:00]: dos mujeres de la provincia de Houa Phan recuerdan su experiencia viviendo en cavernas durante la guerra aérea. —Espectáculo de marionetas [1:17]: Los niños observan un espectáculo educacional de marionetas que les advierte que no deben tocar bombas de dispersión.

INTRODUCCIÓN

Este DVD y guía de estudio, combinado con materiales adicionales sobre bombas de dispersión el sitio web del CCM (mcc.org/clusterbombs), provee la información necesaria para:

- Aprender acerca de las bombas de dispersión y sus efectos a largo plazo alrededor del mundo a través de las voces de sobrevivientes, agencias de remoción de minas y activistas.
- Asistir a los sobrevivientes de ataques con bombas de dispersión a través del trabajo de los socios del CCM en Laos y el Líbano.
- Sumar su voz al creciente movimiento por una prohibición en EE. UU. de la producción, venta y uso de bombas de dispersión.
- Reflexionar sobre los valores y suposiciones detrás de armas tales como las bombas de dispersión y considerar cómo su fe lo llama a responder.

Mientras este DVD y la guía de estudio se enfocan en la prohibición de las bombas de dispersión, nuestra preocupación es más amplia que un solo sistema de armas. Detrás de las bombas de dispersión hay valores y suposiciones sobre los enemigos, el poder y el camino a la seguridad. Detrás de las bombas de dispersión hay sistemas económicos, tecnología militar y decisiones políticas. Estas están presentes en todos los sistemas de armas y retan a los cristianos a reflexionar seriamente sobre el llamado de Jesús a ser pacificadores, y el hambre y la sed de justicia.

Así que lo animamos a que le permita a su mente, corazón y espíritu ser también atraídos por los asuntos más profundos detrás de las bombas de dispersión. ¿Cuál es nuestro papel cuando las operaciones militares del gobierno consistentemente hieren y matan civiles, especialmente niños? ¿Puede la bondad realmente vencer o transformar el mal? Si es así, ¿cómo? ¿Qué pasa con nuestro propio límite moral si nuestro país entra en guerra pero nosotros no hablamos o actuamos en nombre de las personas que sufrirán, lo que incluye a nuestros propios soldados?

Para ayudarnos a pensar sobre algunas de estas preguntas, la guía de estudio incluye varios estudios bíblicos. Estos estudios bíblicos incorporan las voces de las personas más directamente afectadas por el uso de las bombas de dispersión. Así como Jesús le dedicó tiempo a escuchar a aquellos que estaban excluidos

por las estructuras de poder religiosas y políticas de su época, es importante para nosotros escuchar a aquellos dañados por las estructuras de poder de nuestra época. Escuchando sus voces podemos entender mejor el significado y la amplitud de las enseñanzas de Jesús.

Estos estudios bíblicos también nos ayudan a reconocer que la violencia y el mal se pueden encontrar en los sistemas y las estructuras, incluso algunas que son “respetables” y legales.

Este es un momento importante en la historia. Cerca de 100 países se reunieron en Oslo, Noruega, en diciembre del 2008, para firmar un acuerdo que prohíbe la producción, uso y exportación de bombas de dispersión. Estados Unidos, que es el mayor productor y usuario de bombas de dispersión del mundo, se opuso al proceso de negociación y no firmó el tratado. Ahora nos enfrentamos a una oportunidad importante para llamar a nuestra nación a unirse a la comunidad mundial para terminar esta forma de guerra indiscriminada.

Favor hacer uso de muchos recursos adicionales y enlaces en el sitio web sobre las bombas de dispersión. mcc.org/clusterbombs

Sus preguntas y comentarios serán bien recibidos.

Titus Peachey
Mennonite Central Committee U.S.
tmp@mcc.org
717-859-1151

ESTUDIO BÍBLICO 1

PREPARACIÓN (10 minutos)
(1 a 2 semanas antes del estudio bíblico)

1. Imprimir la carta para distribución **Tarjetas de juego de papel** y distribuir a cada participante. (Si no hay suficientes participantes para los papeles indicados abajo, seleccione varios papeles de cada grupo. Si hay más participantes que papeles, invite a varios participantes a desempeñar cada papel).

Roles de grupo 1:

- Phou Vieng—sobreviviente de un accidente grave con una bomba de dispersión
- Mai Ma—esposa de Phou Vieng
- Boua Van—cirujano de hospital local
- Nyommala—encargada de remoción de minas en una comunidad local

Roles de grupo 2:

- fabricante de armas.
- congresista
- soldado estadounidense desplegado
- contribuyente

Cada persona debe llevarse a casa la descripción de su papel y practicar adaptarse a su papel para el estudio bíblico.

2. Ayude a los participantes entienda cómo trabajan las bombas de dispersión y a prepararse para su papel en el estudio bíblico; imprima la carta para distribución **Las Bombas de Dispersión**. Déle a cada persona una tarjeta para que se la lleve. Imprima las tarjetas en papel amarillo para que se parezca al color de las bombas amarillas Blu-97, que son comunes en el arsenal de EE. UU.

Solicítele a los participantes que cuelguen la tarjeta donde puedan verla cada día. Pídale que piensen cómo la persona en su papel ve la bomba de dispersión.

3. Después de que a cada uno se le asigne un papel, miren el fragmento de video **¿Qué es una bomba de dispersión?** y díales que tomen nota especialmente de la información y perspectivas relacionadas con su papel.

ESTUDIO BÍBLICO (50 minutos)

Parte I (10 minutos)

1. Antes del estudio bíblico, tome una lata de refresco vacía y envuélvala en papel de construcción amarillo, para que parezca una bombita Blu-97. En el estudio bíblico, colóquela en el centro de su círculo de estudio para que todos puedan verla claramente.

(Si usted desea agregarle un poco de drama al estudio, indique que si cualquiera toma la bombita, la toca, o golpea la mesa para que la “bombita” caiga, ellos sufrirán heridas fatales y deberán dejar el salón. Esto introduce la incertidumbre y pérdida potencial presente en muchas actividades diarias en áreas donde han caído bombas de dispersión. Su propia evaluación de la dinámica de grupo determinará si usted desea introducir esto en el ejercicio. Hágalo solamente si el grupo es cohesivo y si usted cree que será una herramienta valiosa de aprendizaje).

2. Solicítele a cada participante que se presente ante el grupo, indicando quiénes son y cuál es su conexión con las bombas de dispersión (en dos oraciones).

3. Solicítele a cada participante que exprese una emoción o pensamiento sobre la herida de Phou Vieng (en una oración).

4. Solicítele a cada participante que indique el valor o el propósito de una bomba de dispersión desde su perspectiva (en una oración).

Parte II (15 minutos)

5. Divida al grupo en dos. Explique que el grupo 1 está formado por personas cuyas vidas han sido directamente afectadas por el uso de bombas de dispersión en su comunidad, y que el grupo 2 está formado por personas directamente envueltas en la producción, financiamiento o decisión para usar las bombas de dispersión.

Grupo 1: Phou Vieng, Mai Ma, Boua Van, Nyommala.
Grupo 2: fabricante de armas, congresista, soldado estadounidense, contribuyente.

a. Invite al grupo 1 a leer Romanos 13:1-6 mientras hacen el papel de aquellos cuyas vidas son directamente afectadas por las bombas de dispersión en su comunidad.

- Qué enseñan estos versículos sobre el papel del gobierno? Cuando el gobierno de EE. UU. lanzó las bombas de dispersión sobre su comunidad, ¿estaba actuando como sirviente de Dios?
 - ¿Cómo aplicaría estos versículos a su situación? De acuerdo con Romanos 13, ¿qué expectativas tiene Dios del gobierno?
 - ¿Usted cree que es posible vencer el mal con el bien? ¿Por qué o por qué no? En este caso, ¿cómo parecería eso?
- (Los participantes deben hablar directamente unos a otros como si ellos realmente fueran las personas cuyos papeles están representando).*

b. Invite al grupo 2 a leer a Romanos 12: 1,2; 14-21, mientras hacen el papel de aquellos con conexiones directas con la producción y uso de una bomba de dispersión. Discuta las siguientes preguntas:

- ¿Qué sugiere este pasaje sobre el uso de armas tales como las bombas de dispersión?
- Si usted aplicara estos versículos a su trabajo, ¿qué haría?
- ¿Qué factores lo animan o desaniman a permitir que este pasaje afecte su trabajo?
- ¿Usted cree que es posible vencer el mal con el bien? ¿Por qué o por qué no? En este caso, ¿cómo parecería eso?

(Los participantes deben hablar directamente unos a otros como si ellos realmente fueran las personas cuyos papeles están representando).

Parte III (10 minutos)

6. Invite a los grupos a reportar sus discusiones unos a otros. Las siguientes preguntas pueden ayudar:

- Resuma brevemente el pasaje bíblico que usted leyó.
- Describa lo que usted entendió que significa el pasaje con relación a su situación en la vida y el trabajo *(este puede ser un resumen de grupo, pero deben observarse las diferencias individuales importantes).*
- ¿Cómo piensa usted que el papel o situación en la vida de una persona influye sobre la forma en que lee y entiende la escritura?
- Describa qué preguntas usted sigue teniendo.

Parte IV (15 minutos)

(Si alguien ha salido del estudio bíblico porque tocó o golpeó la “bombita”, tráigalo de nuevo y pídale que hable sobre cómo se sintió al ser excluido. Observe que esta exclusión ocurre en todas las familias que han experimentado la muerte debido a bombas de dispersión. Aun los parientes heridos algunas veces son abandonados o divorciados porque se piensa que ellos traen mala suerte a la familia. El impacto emocional de la exclusión es a menudo tan devastador como la herida física misma. Invite al grupo a responder con pensamientos propios sobre el ejercicio. Enfatice que esto es solo una muy pequeña simulación de la pérdida y el dolor que llega a las familias cuando explotan bombas de dispersión mientras realizan actividades diarias normales).

7. Invite al grupo a discutir cómo el papel diferente de cada persona pueda haber influenciado la manera en que cada persona entendió su pasaje de la escritura. ¿Qué habría pasado si a los grupos se les hubiera asignado el pasaje de la escritura del otro grupo? ¿Deben los sobrevivientes de la guerra estar involucrados en ayudarnos a entender lo que la Biblia enseña sobre la guerra y la paz actualmente? ¿Por qué o por qué no?

8. Invite a cada participante a observar cómo ellos guardan vivo y creciente el valor de la paz en un mundo que a menudo salta inmediatamente a la confrontación y a respuestas violentas al conflicto.

CARTA PARA DISTRIBUCIÓN (Estudio bíblico 1): Tarjetas de juego de papel

Phou Vieng: Antes del accidente con la bomba de dispersión, Phou Vieng criaba ganado, pero desde que perdió un brazo y una pierna, su habilidad para trabajar y tener ingresos para la familia está severamente limitada. Cuando la bomba explotó, las esquirlas de la bomba perforaron un recipiente de combustible en la casa, que se incendió y se quemó totalmente. En lugar de estar en condiciones de mantener a su familia, Phou Vieng tiene que atenerse a que otros lo ayuden.

Mai Ma: Mai Ma trabaja con la compañía local de electricidad. Además de ganar dinero para la familia, ella tenía que cuidar a su marido durante su larga recuperación de sus graves heridas. Cada día ella recuerda la guerra aérea de EE. UU. y las bombas de dispersión en su aldea porque a su esposo le falta un brazo y una pierna.

Boua Van: Boua Van es la primera mujer cirujana en Laos. De niña sobrevivió el bombardeo de EE. UU., pero sus abuelos y su madre murieron por las bombas. Ahora, ella brinda tratamiento médico de emergencia a muchas personas en su provincia que son heridas por bombas de dispersión cada año.

Nyommala: Nyommala es una encargada de remoción de minas en uno de los equipos ambulantes. Ella y sus trabajadores van de aldea en aldea a destruir las bombas de dispersión que han encontrado los aldeanos. Su tío murió por una bomba de dispersión mientras quitaba la maleza en su terreno. Ella quiere ayudar a su comunidad deshaciéndose de este terrible peligro.

George, fabricante de armas: George tiene un buen trabajo con un buen paquete de beneficios como gerente de una planta de fabricación de armas. George está orgulloso de su oportunidad para contribuir a la defensa nacional del país que ama. Él trabaja arduamente para asegurar precisión y producción de alta calidad de los fusibles que se usan en las bombas de dispersión. Estos contratos le permiten mantener empleados a sus trabajadores. Él permanece fuera de la política.

Samantha, congresista: Samantha representa a un distrito conservador en Texas que tiene un contrato grande de fábrica de armas. Samantha hace lo mejor que puede para dirigir los contratos del gobierno hacia su distrito. Ella está preocupada por las amenazas a la seguridad de EE. UU. después del 11 de septiembre y se alegra de que la producción de fusibles para bombas de dispersión ocurra en su distrito. Esto ayuda a asegurar trabajos y a una economía fuerte.

Tammy, contribuyente: A Tammy le preocupa la cantidad de dinero retenida de su cheque. Ella cree que nuestro país está gastando demasiado dinero en guerras de agresión y no lo suficiente en cuidado médico, viviendas para personas de bajos ingresos y educación aquí en este país. Ella cree que la atención a estas necesidades domésticas fortalecerá a nuestras comunidades y a nuestra nación. Ella cree que la agresión militar solo ocasiona más terrorismo.

Ron, soldado estadounidense desplegado (médico): la unidad de Ron participó en la invasión de Iraq. En varias ocasiones, dispararon municiones en racimo (de armas de artillería) a soldados enemigos y a tanques que avanzaban. Las bombas de dispersión funcionaron a la perfección, matando y rechazando al enemigo. Sin embargo, mientras su unidad se movía hacia adelante, llegaron a un área donde había muchas bombas de dispersión sin explotar. Ron le dio tratamiento médico a un niño iraquí que fue herido y luego murió por una bomba de dispersión. A Ron lo persigue este recuerdo y muchas otras cosas que vio. Él no quiere tener nada más que ver con la guerra.

SI ESTA FUERA UNA BOMBA DE DISPERSIÓN...

...el contacto de un niño podría hacerla explotar.

Esta tarjeta tiene, aproximadamente, el tamaño de sólo una bombita contenida en una bomba de dispersión común de EE. UU. El típico alcance aéreo de varias bombas puede diseminar cientos de bombitas en un kilómetro cuadrado. Cada una está diseñada para explotar en 300 fragmentos de metal en un radio de 165 metros. Entre el 10 y el 30% de las bombitas fallan al explotar inmediatamente, pero pueden resultar peligrosas durante décadas. A menudo, estas bombitas mutilan o matan a civiles, incluidos niños curiosos que tal vez no sepan del peligro.



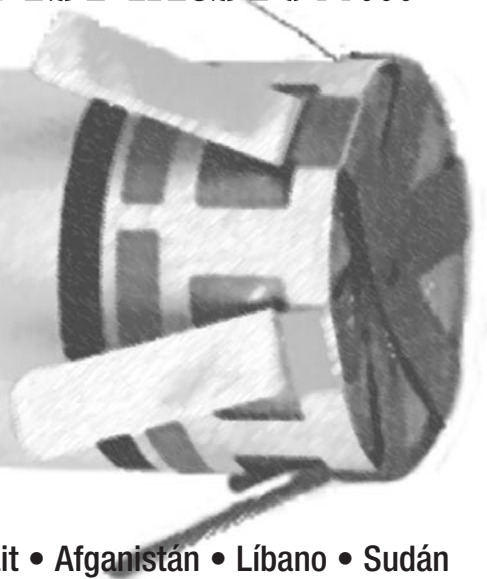
Hoy, las bombas de dispersión causan lesiones y muertes en muchos países, incluidos:

Laos • Vietnam • Camboya • Kosovo • Serbia • Chechenia • Iraq • Kuwait • Afganistán • Líbano • Sudán

SI ESTA FUERA UNA BOMBA DE DISPERSIÓN...

...el contacto de un niño podría hacerla explotar.

Esta tarjeta tiene, aproximadamente, el tamaño de sólo una bombita contenida en una bomba de dispersión común de EE. UU. El típico alcance aéreo de varias bombas puede diseminar cientos de bombitas en un kilómetro cuadrado. Cada una está diseñada para explotar en 300 fragmentos de metal en un radio de 165 metros. Entre el 10 y el 30% de las bombitas fallan al explotar inmediatamente, pero pueden resultar peligrosas durante décadas. A menudo, estas bombitas mutilan o matan a civiles, incluidos niños curiosos que tal vez no sepan del peligro.



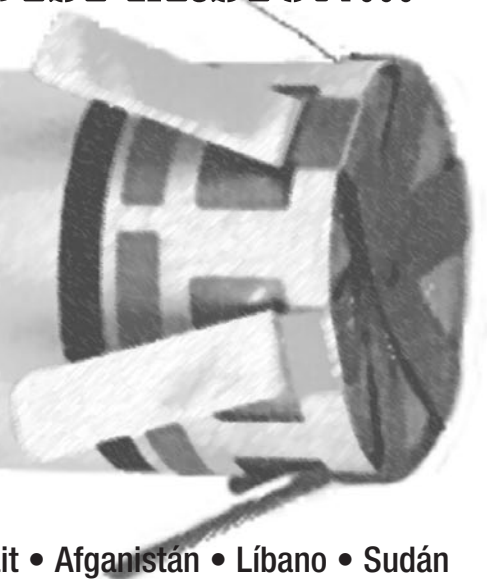
Hoy, las bombas de dispersión causan lesiones y muertes en muchos países, incluidos:

Laos • Vietnam • Camboya • Kosovo • Serbia • Chechenia • Iraq • Kuwait • Afganistán • Líbano • Sudán

SI ESTA FUERA UNA BOMBA DE DISPERSIÓN...

...el contacto de un niño podría hacerla explotar.

Esta tarjeta tiene, aproximadamente, el tamaño de sólo una bombita contenida en una bomba de dispersión común de EE. UU. El típico alcance aéreo de varias bombas puede diseminar cientos de bombitas en un kilómetro cuadrado. Cada una está diseñada para explotar en 300 fragmentos de metal en un radio de 165 metros. Entre el 10 y el 30% de las bombitas fallan al explotar inmediatamente, pero pueden resultar peligrosas durante décadas. A menudo, estas bombitas mutilan o matan a civiles, incluidos niños curiosos que tal vez no sepan del peligro.



Hoy, las bombas de dispersión causan lesiones y muertes en muchos países, incluidos:

Laos • Vietnam • Camboya • Kosovo • Serbia • Chechenia • Iraq • Kuwait • Afganistán • Líbano • Sudán

ESTUDIO BÍBLICO 2

ESTUDIO BÍBLICO (50 minutos)

Lea todas las instrucciones de este estudio bíblico por adelantado.

1. Miren el fragmento de video **● Daño Inaceptable** (6 minutos). (Video sólo en inglés.)
2. Pregunte: “Cuando usted ve algo como esto, ¿cuál es su primera reacción o respuesta?” *Recoja las respuestas de todos. Las respuestas pueden incluir palabras que expresen emociones, impulsos hacia la acción o pensamientos de indiferencia (no me importa).* (3 minutos)
3. Invite a los participantes a que hablen en parejas (o como un grupo grande) sobre cualquier experiencia que ellos hallan tenido al intentar cambiar algo. Podría ser una regla en el hogar, una política escolar, patrones o normas en la sociedad que ellos encuentran objetables, una ley del gobierno, etc. (10 minutos)

Invite a los participantes a compartir algunas de sus historias con el grupo. Pídales que respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue su motivación?
- ¿Qué herramientas de cambio y estrategia usaron?
- ¿A quién más involucraron en el esfuerzo?
- ¿Qué clase de oposición encontraron?
- ¿Qué emociones sintieron en el camino?

4. Lea Lucas 4:18,19 como la declaración de la misión de Jesús. Observe que esta fue una agenda de gran cambio. (2 minutos)

5. Asigne los siguientes pasajes a grupos de 2 ó 3 integrantes. Pídales que lean el pasaje en voz baja y presenten un informe. ¿Qué cambio buscó o inició Jesús en esta historia? ¿Qué estrategia de cambio usó Jesús? (10 minutos)

- Lucas 6: 1-11 (quebrantamiento de la ley).
- Juan 8: 2-11 (reinterpretación de la ley).
- Lucas 19:1-9: (relaciones personales y conversión).
- Marcos 9:33-37 (enseñanza y ejemplo).
- Juan 13:2-17 (ejemplo y quebrantamiento de las normas sociales).
- Mateo 23: 23-28 (voz profética).

6. ¿Son las bombas de dispersión y las estructuras políticas o militares que las producen y usan, cosas que los cristianos en el siglo XXI deben tratar de cambiar? ¿Por qué o por qué no? (10 minutos)

Lea Romanos 13: 1-5 y Efesios 1: 9, 10 y 21-23.

Observe que algunos cristianos creen que no es apropiado hablarle al gobierno sobre la participación en la guerra ya que Dios le ha dado la “espada” al gobierno. Oponerse al uso de la espada por parte del gobierno es, por consiguiente, oponerse al orden instituido por Dios.

Otros creen que, como Dios está sobre todos los poderes de la tierra, aun los gobiernos son responsables por la justicia y el bienestar de la gente. Así que cuando los gobiernos hacen la guerra o promulgan políticas opresivas, es el deber de los cristianos exigirles a los gobiernos actuar justamente y abstenerse de la violencia.

Por ejemplo, en el año 390 de nuestra era, el Obispo Ambrosio de Milán se rehusó a que el Emperador Teodosio entrara a la iglesia por su masacre de más de 7 000 ciudadanos de Tesalónica, diciendo:

¿Cómo puedes levantar las manos en oración, sumido en la sangre de tan injusta masacre? Márchate entonces y no agregues a tu primer delito un segundo crimen.

Solo después de arrepentirse y derogar leyes injustas se le restauró al Emperador Teodosio una completa confraternidad con la Iglesia.

¿Qué piensan? ¿Deben los cristianos exigirles a los gobiernos no hacer la guerra?

7. Muestre el fragmento de video **● La Historia del CCM** (10 minutos). Solicite respuestas al papel del CCM en el movimiento para la prohibición de las bombas de dispersión. ¿Es este papel conforme a los ejemplos bíblicos citados arriba? ¿Por qué este cambio tomó más de 30 años?

Distribuya muestras de cartas exhortando al gobierno de EE. UU. a prohibir las bombas de dispersión (mcc.org/clusterbombs) O tarjetas postales que los participantes pueden enviar a su senador o representante si desean hacerlo. Asegúrese de entregarlas con las direcciones. Las tarjetas postales se pueden ordenar en la tienda en línea del CCM (vea: www.mccstore.org). Para una descripción de las tarjetas, vea: <http://mcc.org/clusterbombs/PostcardCampaign.html>

Cierre leyendo de nuevo Lucas 4:18, 19 como una oración, observando que el cambio que buscamos en el mundo depende del trabajo del Espíritu de Dios dentro de cada uno de nosotros.

ACTIVIDAD: Conectando los Puntos

En el video ● **La Historia del CCM**, Titus Peachey habló sobre cómo conectar los puntos entre el sufrimiento causado por las bombas de dispersión en Laos y la compañía en Lancaster, Pensilvania, que estaba produciendo nuevas bombas de dispersión. Desde el momento en que cualquier arma se diseña hasta que realmente explota durante o después de una guerra, hay muchos individuos y grupos que permiten su producción y uso, tales como: investigadores, diseñadores, ingenieros, especialistas en artillería, trabajadores de la línea de ensamblaje, líderes corporativos, estrategias militares, políticos, líderes religiosos, contribuyentes, comandantes de campo, oficiales que seleccionan objetivos y pilotos.

Con tantos participantes en secuencia ¿quién es responsable cuando los aldeanos de Laos mueren mientras plantan sus jardines? ¿Este sistema de producción y la toma de decisiones políticas hacen que cada uno se sienta responsable o efectivamente protege a cada uno de aceptar responsabilidad? ¿En qué parte de la secuencia se encuentra usted? ¿Dónde podría tener usted la oportunidad para sumar su voz de paz o negar su apoyo a la violencia?

También podemos conectar los puntos entre las bombas de dispersión y los valores arraigados en su propósito y función. Si observamos lo suficiente, encontraremos que los sistemas de armas son espirituales por naturaleza, ya que pueden destruir la vida misma o herir los cuerpos y almas de las personas. Una estructura para entender la violencia, desarrollada por Dorothy Van Soest y Shirley Bryant¹ puede servir de ayuda cuando observamos específicamente la violencia inherente a las bombas de dispersión.

EL TÉMPANO DE HIELO DE VIOLENCIA

Usando la analogía de un témpano de hielo, Van Soest y Bryant describen tres niveles de violencia. El nivel individual, que representa la punta del témpano de hielo, incluye acciones dañinas contra las personas o la propiedad. Estos son los actos de violencia que vemos en las noticias o leemos en el periódico.

El nivel institucional, que representa la mitad del témpano de hielo que está bajo el agua, incluye políticas y estructuras que son dañinas y que pueden conducir a la violencia a nivel individual. Este nivel puede incluir leyes que discriminan con base en la raza o el sexo, o relaciones abusivas dentro de una estructura de poder familiar.

Finalmente, el nivel estructural-cultural, que representa la amplia base del témpano de hielo profundo bajo el agua, incluye valores básicos y suposiciones que forman las raíces espirituales de la violencia. Este nivel incluiría creencias sobre la naturaleza del poder y la seguridad, conceptos de justicia, entendimiento de Dios y suposiciones sobre el mal.

La violencia es, por lo tanto, mucho más que un acto individual. Si usamos la historia de la mujer de Laos que murió debido a una bomba de dispersión en su jardín, según lo descrito por Linda Gehman Peachey, los diferentes niveles de violencia inherentes a la bomba de dispersión pueden verse así:

Nivel individual

(Acciones dañinas contra las personas o la propiedad).

- Una mujer de Laos murió debido a una bomba de dispersión.
- Once niños pierden la madre; un marido pierde a su esposa.
- La tierra se convierte en un lugar de temor y muerte.
- Una comunidad entera experimenta pérdida y mayor inseguridad.
- Sufren la producción agrícola y el desarrollo económico.

Nivel institucional

(Políticas y estructuras institucionales que producen o permiten la violencia a nivel individual).

- Investigación de armas, diseño y desarrollo.
- Contratos del gobierno y producción de bombas de dispersión a cargo de la industria de las armas.
- Estructura de impuestos y proceso legislativo que provee fondos para la producción de armas y para la guerra.
- Decisión política para hacer la guerra (presidente y Congreso).
- Apoyo de los medios de comunicación para la guerra; caracterizaciones del enemigo por parte de los medios de comunicación.
- Líderes religiosos e instituciones que bendicen la guerra como justa.
- Reclutamiento y entrenamiento militar.
- Deshumanización del enemigo y proyección del mal hacia los “otros” a cargo de la industria del entretenimiento.
- Decisiones relativas a los blancos militares.
- Campaña de bombardeo.

Nivel estructural-cultural

(Valores y suposiciones que proveen las raíces filosóficas de la violencia).

- La paz y la seguridad se logran mediante la proyección del poder militar.
- El daño colateral y las muertes de civiles son una parte inevitable de la guerra.
- Nuestra nación tiene derecho a proteger nuestro acceso a recursos esenciales a través de la guerra.
- La opresión y el mal se pueden vencer identificando y matando gente mala.
- Dios bendice el uso de la violencia para la auto-protección y la protección del vecino.
- Dios usa la guerra como una forma de castigar el mal y establecer justicia.
- Las opciones no violentas son débiles e ineficaces.
- El enemigo es malo y solo se lo puede controlar mediante la violencia o la amenaza de violencia.

El témpano de hielo de violencia ayuda a entender la amplia base y las raíces profundas que estaban presentes en la sola bombita de dispersión que explotó en el jardín familiar de la mujer de Laos en 1981. En realidad, este no fue un accidente en absoluto, sino algo que pudo haber pasado solamente como resultado de un plan meticuloso y deliberado.

¿Qué se podría agregar o eliminar de los diferentes niveles del témpano de hielo de violencia, cuando se aplican a las bombas de dispersión? ¿Dónde ve usted violencia a nivel institucional en su rutina diaria? ¿Dónde encuentra violencia al nivel de los valores y suposiciones (nivel estructural-cultural)? ¿Qué conexiones tiene usted con estos diferentes niveles de violencia?

CREE UN ÁRBOL DE LA PAZ

En un papel de prensa grande, dibuje un árbol con ramas, un tronco y un sistema de raíces bien desarrollado. La tarea es crear una estructura para la paz que sea paralela al témpano de hielo de la violencia. Un árbol de paz puede ser creado paralelo a cualquier historia de violencia, pero para el propósito de este ejercicio, use la historia de Linda Gehman Peachey de la mujer de Laos muerta por una bomba de dispersión. Al tope del árbol, usted querrá crear un resultado pacífico. Puede escribir cosas como: tierra productiva, jardinería sin temor, y seguridad de la familia y la comunidad. Este puede ser un ejercicio para todo el grupo.

Mientras usted crea el árbol de la paz, analice las reflexiones y preguntas provistas para cada etapa. Tal vez quiera dividirlos en dos grupos: uno que se concen-

tre en el nivel institucional y el otro que se enfoque en el nivel cultural-estructural. Una vez que haya analizado las preguntas, reúnanse y agregue sus ideas al árbol de la paz para que sea paralelo al témpano de hielo de la violencia.

Nivel individual

- Tierra productiva
- Jardinería como una actividad pacífica, sin temor
- Seguridad de la familia y la comunidad dentro del ambiente natural

Las municiones en racimo no solo hieren y matan seres humanos, sino que también le roban a la gente un ambiente seguro y productivo en el cual vivir y que les provea sustento. Es interesante observar que, en la Biblia Hebrea, las visiones de seguridad y bendición están llenas de muy claras referencias al bienestar físico y la integridad ambiental. Varios ejemplos incluyen:

“Y se sentará cada uno debajo de su vid y debajo de su higuera, y no habrá quien los amedrente; porque la boca de Jehová de los ejércitos lo ha hablado”. (Miqueas 4:4-5).

“Y vendrán con gritos de gozo en lo alto de Sión, y correrán al bien de Jehová, al pan, al vino, al aceite, y al ganado de las ovejas y de las vacas; y su alma será como huerto de riego, y nunca más tendrán dolor”. (Jeremías. 31:12).

También está el ejemplo de la creación y el Jardín del Edén, donde la vida humana y el ambiente natural vivían en seguridad y armonía con Dios. Ciertamente, preservar un ambiente natural que sea seguro y capaz de sustentar la vida, es participar en la visión de Dios de integridad para nuestro mundo.

¿En qué forma nuestras vidas respetan o le faltan el respeto a la naturaleza vivificante, abundante, del ambiente natural? ¿En qué forma nuestras vidas violan la seguridad y el bienestar de la comunidad humana?

Nivel institucional

En el área del tronco del árbol, escriba palabras que describan las políticas, instituciones o patrones que crearán un ambiente libre de armas sin explotar. En esencia, la tarea es prever políticas o instituciones que crearán ambientes pacíficos.

Los profetas hebreos ofrecen fuertes declaraciones sobre la opresión de los sistemas y las estructuras humanas. Desde la liberación de Dios de la esclavitud del pueblo de Israel en Egipto (Éxodo 1), a la petición de Isaías por justicia (Isaías 1:16, 17), al llamado del profeta

Amos por patrones económicos justos (Amos 8: 5-7), está claro que Dios cuida profundamente los sistemas humanos que dan forma a nuestras vidas. La práctica del Jubileo, como está descrito en Levítico 25, es un llamado claro a crear relaciones económicas y sociales que sustenten la vida, la comunidad y la integridad.

Jesús también demuestra esta pasión por los sistemas y patrones que son justos y sustentadores. Él deliberadamente quebranta una ley del Sabbat que se había vuelto onerosa y opresiva (Marcos 3:1-6) y, en Mateo 23, Jesús recrimina contra las estructuras de poder que explotan y engañan a los pobres. Y desde el principio de su ministerio (Lucas 4:18), Jesús declara que él ha venido a traer buenas nuevas a los pobres y libertad a los cautivos. En su sermón del monte (Mateo 5-7), Jesús presenta una auténtica revolución social, exhortando a sus seguidores a terminar el ciclo de violencia y venganza amando al enemigo, así como Dios hace llover sobre los justos y los injustos.

Prever políticas y estructuras que promuevan la justicia y sustenten la paz en nuestro mundo no es simplemente un ejercicio de un partidario político. Más bien, es un llamado espiritual, una tarea santa. Al analizar las políticas y estructuras en el nivel institucional del témpano de hielo de la violencia que condujo a la producción de bombas de dispersión, ¿qué alternativas puede usted imaginar que contribuirán a un árbol de la paz?

Nivel estructural-cultural

En el área de las raíces del árbol, escriba palabras o frases que describan los valores y suposiciones que conducirán a políticas que sustenten la paz. En esencia, describa las raíces espirituales de la paz.

Así como una bomba de dispersión y otras armas llevan consigo las raíces espirituales de la violencia, así también los actos de pacificación o relaciones de justicia tienen raíces espirituales.

Podemos encontrar referencias a estas raíces en muchos lugares a través de las escrituras. El Segundo Libro de los Reyes 6 cuenta la asombrosa historia de cómo ejerciendo el regalo espiritual de la hospitalidad, resultó en un tiempo de paz entre partes en guerra. El libro de Jonás señala la posibilidad de la transformación espiritual, cuando relata la historia del enemigo mortal de Israel, los naturales de Nínive, arrepintiéndose de la violencia que estaba en sus manos (Jonás 3:8). Lucas 9 y 10 presenta una fascinante secuencia de eventos que involucran el odio de los discípulos a los Samaritanos, y Jesús narrando una historia donde un samaritano es el instrumento de gracia y curación. Esta fue una dramática humanización del enemigo, una

característica necesaria de cualquier esfuerzo por hacer la paz. El apóstol Pablo también proclama el poder de la hospitalidad invitándonos a dar de comer a nuestros enemigos y ofrecerles bebida. Él, entonces, contradice nuestro común entendimiento del poder, sugiriendo que el mal se puede realmente vencer con el bien (Romanos 12:20, 21).

Quizás una de las preguntas más problemáticas que se afrontan a este nivel es la de nuestra lealtad a Dios y cómo impacta nuestra relación con el gobierno. El apóstol Pablo hace referencia a esto en Romanos 13, pero no habla directamente sobre el asunto de la guerra. Pero, si el pasaje se interpretara como un llamado a los cristianos para ir a la guerra en nombre de la nación, es importante recordar que esto fácilmente podría resultar en cristianos matándose unos a otros en el campo de batalla. Seguro que esto no es lo que tenía en mente la amonestación de Pablo de amar a los enemigos y vencer el mal con el bien. En su carta a los Corintios, Pablo observa que nos ha sido dado el “ministerio de la reconciliación” (II Corintios 5:16-18). Evidentemente, los seguidores de Jesús tienen un fuerte mandato para crear comunidades de paz como una alternativa al llamado a las armas de la nación.

¿Dónde ve usted activas las raíces espirituales de la paz en su comunidad? ¿Qué iniciativas específicas puede usted nombrar que reten directamente los valores y suposiciones presentes en una bomba de dispersión?

RESUMEN

Debemos reconocer que no todos los actos de violencia se basan en malas intenciones. A veces la gente recurre a la violencia a fin de proveer necesidades básicas humanas tales como comida, seguridad, respeto o paz. A veces, los soldados en combate llevan a cabo actos desinteresados de heroísmo cuando tratan de proteger a sus camaradas o civiles en la línea de fuego. Sin embargo, la decisión de usar la violencia para perseguir causas nobles no es inevitable, es una decisión con riesgos y consecuencias inciertas. Los mismos actos desinteresados de heroísmo se pueden también llevar a cabo mediante una valiente acción no violenta. La decisión no es entre el uso de la violencia para una causa noble y una respuesta pasiva a la opresión o el mal. La decisión es sobre qué sustentará la existencia a largo plazo de un mundo más justo y pacífico. Se trata de cómo alineamos nuestras propias almas y acciones con el movimiento del Espíritu de Dios en nuestro mundo.

¿Cómo ve usted esta decisión? Converse sobre sus experiencias al seleccionar una respuesta violenta o no violenta a una situación de injusticia.

Endnotes

1 Violence Reconceptualized for Social Work: The Urban Dilemma, Social Work, julio 1995, pp. 549-557.

ACTIVIDAD: Simulación de un ataque con bombas de dispersión

Propósito

- Atraer la atención de la gente al trágico impacto de las bombas de dispersión sobre la vida civil en una forma dramática y apremiante.
- Proveer una oportunidad para que la gente sume su voz al llamado a que los Estados Unidos prohíban las bombas de dispersión.

Materiales que se necesitan

- latas de refrescos.
- papel o pintura amarillos.

Antecedentes

Hay muchos tipos de bombas de dispersión. Se pueden lanzar desde un avión, como las bombas tradicionales, o disparar desde proyectiles y cohetes de artillería. El número y tamaño de estas bombitas varía mucho. El siguiente ejercicio está basado en la bomba de dispersión CBU-87 en el arsenal de Estados Unidos, que distribuye bombitas Blu-97. Estas bombitas se asemejan en tamaño y forma a una lata de refresco, aunque son un poco más largas.

Cada bomba de dispersión CBU-87 contiene 202 bombitas. Es inevitable que un porcentaje de estas bombitas deje de explotar como se pensó. La tasa de fallas depende mucho de las condiciones del campo de batalla, tales como la altitud, viento, ángulo de descenso, cobertura de los árboles y la condición de la tierra (suave o dura).

SIMULACIÓN

1. Método

Determine el método de simulación. Sugerimos una de las siguientes opciones.

a. Simule un ataque con bombas de dispersión que use dos bombas de dispersión CBU-87 ó 404 bombitas Blu-97. Usted puede distribuir las 404 bombitas en el área que ha seleccionado o distribuir solamente el 20 ó 30% (80 a 120 bombitas) que típicamente no explotan al impacto y que presentan un peligro a largo plazo para la vida civil.

El tamaño del área que cubrirían las dos bombas de dispersión en un ataque variará dependiendo de la altitud desde la cual cayeron, la cantidad de viento y otras condiciones del campo de batalla. Sin embargo, como mínimo, la principal concentración de bombas en el ataque cubriría un área del tamaño de dos campos de fútbol.

En este escenario, usted distribuiría 404 u 80 a 120 latas amarillas de refrescos en un área que usted ha seleccionado. Algunas de las latas estarían a simple vista, mientras que otras estarían escondidas por la hierba, hojas, arbustos u otras plantas.

Recoja el número de latas de refrescos usadas que necesita y píntelas de amarillo o corte papel amarillo para envolverlas. El papel se puede sujetar con una bandita elástica.

b. Simule un ataque con bombas de dispersión que iguale la concentración de las bombitas de dispersión que cayeron sobre Laos, donde ocurrieron los más duros ataques con bombas de dispersión en la historia. Durante un período de 9 años, EE. UU. dejó caer más de 260 millones de bombitas de dispersión sobre Laos, lo que es igual a 1.098 bombitas por kilómetro cuadrado. Una tasa de fallas de un 30% resultaría en 329 bombitas vivas por kilómetro cuadrado, mientras que una tasa de fallas del 20% resultaría en 219 bombitas vivas.

Si esta escala es demasiado grande, puede reducirla. Los cálculos para varias ciudades y pueblos en Estados Unidos, así como los campos de colegios menonitas, se pueden encontrar en la página web en: www.mcc.org/clusterbombs/survive/.

Estos son cálculos para el número total de bombitas que cayeron. Para simular solamente las bombitas vivas que quedaron atrás, multiplique estas cifras por 20 a 30%.

Si desea hacer su simulación en un área más pequeña, tal como en una propiedad de una iglesia, las siguientes cifras pueden servir de ayuda:

500 x 500 m (250,000 m ²)	= 544 bombitas
400 x 400 m (160,000 m ²)	= 439 bombitas
300 x 300 m (90,000 m ²)	= 329 bombitas
200 x 200 m (40,000 m ²)	= 220 bombitas
100 x 100 m (10,000 m ²)	= 110 bombitas
50 x 50 m (2,500 m ²)	= 55 bombitas

Estas cifras representan el número total de bombitas que se dejaron caer en las respectivas áreas. Multiplique estas cifras por 20 ó 30% para averiguar el probable número de bombitas vivas que permanecen en la tierra.

Recoja el número de latas de refrescos usadas que necesita y píntelas de amarillo o corte papel amarillo para envolverlas. El papel se puede sujetar con una

bandita elástica. Algunas de las latas estarían a simple vista, mientras que otras estarían escondidas por la hierba, hojas, arbustos u otras plantas (si es afuera), o en esquinas, debajo de bancos / sillas u otros muebles (si es adentro).

c. Para una simulación muy efectiva de un ataque con bombas de dispersión en su vecindad o pueblo, visite: www.fcnl.org/weapons/cluster_attack2.htm. Este sitio web simulará un ataque con bombas de dispersión sobre cualquier dirección específica que usted escriba, para que pueda ver el tamaño del rastro y prevea la presencia de bombitas sin explotar. Este sitio usa estimados conservadores de tasas de fallas, así que el impacto real es probablemente peor de lo que se representa. Si usted tiene la tecnología, puede proyectar este sitio en una pantalla y permitirle a la audiencia que converse sobre las implicaciones mientras observa el mapa.

2. Educación

a. Usted necesitará decidir qué nivel de sorpresa funciona mejor para la simulación indicada arriba. Sin embargo, en algún momento, será importante continuar la simulación con un lugar donde la gente pueda obtener más información. La información adicional se puede presentar en varias formas:

- Los numerosos fragmentos de video en este DVD se pueden usar como parte de una presentación pública en pantalla gigante o en un monitor montado en un área muy transitada.
- MCC brochure, *Daily Terror: Walking in War's Aftermath*. Comuníquese con el CCM al (717) 859-1151 o solicite los folletos en línea, en mcc.org/catalog. Este es un buen folleto o artículo para llevar a casa para cualquier evento.
- MCC Exhibit, *Daily Terror: Walking in War's Aftermath*. Esta exhibición de 16 paneles destaca imágenes e historias de personas alrededor del mundo que han sufrido ataques con bombas de dispersión. Disponible en el CCM por \$50 de alquiler más gastos de envío. Consulte la información de contacto bajo el número 2 y véala en línea, en: <http://mcc.org/clusterbombs/resources/display/index.html>.
- Película *Bombies*: Solicite prestada la película *Bombies* a la biblioteca audiovisual del CCM usando

la información de contacto bajo el número 2. Este documental de una hora de duración muestra el impacto de la guerra aérea de EE. UU. en Laos y el proyecto de remoción de bombas de dispersión iniciado por el CCM.

3. Acción

Valla al sitio web de CCM (www.mcc.org/clusterbombs) para cartas de muestra que usted puede enviar por correo electrónico a su representante o senador, o para tomar parte en la campaña de tarjeta postal de bomba de dispersión del CCM.

Usted también puede escribir su propia carta acentuando dos acciones que el gobierno de EE.UU. debe tomar:

- Firmar el Tratado de Oslo, que prohíbe la producción, uso y venta de bombas de dispersión. Ayudar a reparar la imagen de EE. UU. en el exterior, acordando detener el uso de estas armas.
- Aceptar completa responsabilidad por el uso de bombas de dispersión en el pasado. Estados Unidos dejó caer más de 260 millones de bombas de dispersión sobre Laos, pero ha provisto solamente asistencia mínima, comparada con la necesidad. Durante los próximos 10 años, proveer \$100 millones en asistencia de despeje para Laos.

Usted también puede visitar la oficina de su congresista, escribir cartas al editor de su periódico local, contactar al CCM para potenciales oradores y mantenerse en contacto con nuevos desarrollos y acciones sugeridas a través del sitio web de la Campaña de EE. UU. para prohibir las Minas Antipersonas en: <http://www.fcnl.org/weapons/clusters/>.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR: Historias Personales

● Raed Mokaed

Raed dijo: “Quien quiera que sea el que produjo una bomba de dispersión ha tocado el mal.”

- ¿Está de acuerdo con esta declaración? ¿Por qué o por qué no?
- Si la declaración de Raed es verdad, ¿cuál es el mal que se puede encontrar en la producción de bombas de dispersión?
- ¿En qué se diferencia tocar el mal de ser el mal?

La violación que está presente en la historia de la muerte del hijo de 5 años de Raed, Ahmad, no es algo que cualquier ser humano normal querría. Hasta ahora, la tecnología de la muerte y las estructuras que la permiten son meticulosamente investigadas, financiadas y promovidas por personas y fuerzas poderosas en nuestra sociedad. En el libro de Jonás, leemos que la gente de Nínive se arrepintió de la violencia que estaba en sus manos (Jonás 3:8).

- Si la gente de Estados Unidos se arrepintiera de la violencia que está en nuestras manos, ¿qué parecería esto? ¿Puede imaginarse que esto suceda? ¿Por qué o por qué no?

● Phounsy Phasavaeng y Lasee Phetsavong

Estas dos mujeres de Laos describen el trágico impacto de las bombas de dispersión sobre los niños en su país. La historia de Lasee observa que muchos aldeanos de Laos cuyas familias han sufrido por bombas de dispersión hechas en EE. UU., quieren que EE. UU. acepte responsabilidad por su pérdida.

- ¿Cómo podría suceder esto?

Phounsy cuenta de nuevo la historia de cómo su sobrino y su amigo desde la infancia, Pha, murieron debido a una bomba de dispersión mientras estaban jugando. Este continúa siendo un recuerdo muy doloroso para Phounsy, aun como adulta. Como Raed, del Líbano, ella ha convertido su dolor y trauma en acción positiva, ayudando a despejar bombas de dispersión y a advertir a otros sobre el peligro.

No todo el que sufre por las bombas de dispersión de EE. UU. puede responder con la misma gracia que Phounsy y Lasee. La presencia de bombas de dispersión de EE. UU. en comunidades como Laos y el Líbano, ayuda a formar percepciones negativas sobre nuestro país y sobre los cristianos. Esto es verdad, especialmente en ocasiones cuando los presidentes de EE. UU. y otros funcionarios de EE. UU. hablan abier-

ertamente acerca de su fe cristiana, mientras inician campañas de bombardeo y guerras.

- En este contexto, ¿qué responsabilidad podrían tener los cristianos de EE. UU. en crear relaciones de justicia a nivel nacional y a nivel personal?

● Lynn Bradach

Lynn Bradach es la madre de un marino de EE. UU. que murió en Iraq debido a una bomba de dispersión de EE. UU. Después de escuchar su historia, converse sobre la importancia de “poner atención” a los eventos que pueden parecer lejanos.

- ¿En qué forma se identifica usted con su historia?
- ¿Cómo la sobrecarga de información y los estilos cómodos de vida afectan nuestra habilidad para poner atención y responder al dolor de las otras personas?

La historia del hombre rico y Lázaro (Lucas 16:19-31) es un comentario inquietante sobre nuestra tendencia humana a ignorar el sufrimiento de los otros.

- ¿Qué hábitos o rutinas podemos desarrollar nosotros para ayudarnos a vencer este patrón?

● Scott Calkins

Scott Calkins disparó bombas de dispersión como miembro de una unidad de artillería durante la primera Guerra del Golfo (1991). Él es ahora un pastor menonita totalmente comprometido con el camino de la paz y la no-violencia. Scott dice que somos adictos al militarismo en nuestra cultura.

- ¿Está de acuerdo con esta declaración? ¿Por qué o por qué no?
- Si la declaración es verdadera, ¿cuáles son las señales que usted ve de esta adicción?
- ¿Qué puede hacer usted para ayudar a nuestra sociedad a vencer la adicción?
- Si usted cree que la declaración no es verdadera, ¿cómo describiría usted el uso de la fuerza militar de nuestra nación y la tendencia de la mayoría de los cristianos a apoyarla?

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR: Fragmentos de Cortos

● El proceso de Oslo

Todos los activistas de este fragmento han puesto energía en crear un nuevo tratado internacional que prohíbe la producción, transferencia, almacenamiento y uso de bombas de dispersión.

- ¿Cuál es la motivación básica de los entrevistados?
- ¿Es apropiado para los menonitas que están comprometidos con el camino de paz de Cristo, dedicarse a la defensa de sistemas de armas y reglas de guerra? ¿Por qué o por qué no?

● Daño inaceptable

¿Cómo entran a nuestra conciencia y ayudan a decidir nuestras acciones las voces de aquellos que sufren el impacto a largo plazo de la guerra? En alguna forma, estas voces sirven como un espejo, ya que nos ayudan a ver a nuestro país y nuestras políticas desde una nueva perspectiva. Uno de los notables aspectos de la Campaña para prohibir las Minas Antipersonas y el proceso de Oslo, que resultó en un tratado para prohibir las bombas de dispersión, fue la participación de sobrevivientes de las bombas de dispersión. Su presencia y sus voces dieron tanto motivación y como urgencia a las deliberaciones.

Jesús pasó mucho tiempo con aquellos que fueron excluidos o dañados por los sistemas poderosos de su época. En Mateo 23, habla en detalle y con gran pasión a aquellos que están en el poder sobre el mal que sus acciones han causado. Evidentemente, Jesús tenía íntimo conocimiento de la injusticia presente en su sociedad.

- ¿Qué podemos aprender de las voces de los sobrevivientes de las bombas de dispersión, sobre nosotros mismos y sobre los sistemas a los cuales pertenecemos?
- ¿Cómo podría esto influenciar nuestra voz y nuestras acciones?

● Fragmentos de la película *Bombies*

Los fragmentos de la película *Bombies* nos presentan la dura realidad de las bombas de dispersión en Laos a través de las voces de los sobrevivientes de las bombas de dispersión, encargados de remoción de minas, médicos, aldeanos, agricultores y agencias de despeje de bombas. Los fragmentos nos ayudan a comprender el impacto a largo plazo de la guerra y la artillería sin explotar sobre un pueblo y su tierra. Estos fragmentos forman el telón de fondo para la historia del trabajo de intercesión del CCM.